

Аннотация
к рабочей программе курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 29.12.2015;
5. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. N29/2065 – п.;
6. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000);
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Постановление ГД ФС РФ «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 N 4019-П ГД;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
11. Программа коррекционной работы школы.
12. Устав КГОБУ Уссурийская КШ.

В 1-4 классах специальной (коррекционной) школы учебным планом предусмотрены коррекционные занятия, направленных на преодоление недостатков психомоторной и сенсорной деятельности, которая лежит в основе любого познания.

Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов.

Теоретическая основа программы заключается в основных положениях теории ***Л.С.Выготского***:

- об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка;

- о структуре дефекта и возможности его компенсации;
- о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи;
- об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в ходе реализации программы.

Цели и принципы построения программы.

Основная цель курса коррекционной программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Реализация программы.

Сроки реализации программы: 4 года. Возраст детей: 7-12 лет

Рабочая программа курса предназначена для обучающихся 1-4 класса с интеллектуальными нарушениями. Курс имеет безоценочную систему усвоения материала.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю, 20-30 минут (1-групповое занятие, 1- индивидуальное занятие). Коррекционные занятия рекомендуется проводить как в первую, так и во вторую половину дня. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Педагог - психолог самостоятельно формирует группы от 2 до 5 человек.

Согласно плану всего на освоение курса сенсомоторных навыков в начальной школе выделяется 270 часов, из них 66 часов -1 классе, (при условии дополнительных каникул) по 68 часов во 2, 3, 4 классах (с расчетом 2 часа в неделю, 34 учебных недели.)

Курс данной программы оказывает комплексную дифференцированную помощь детям с УО, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями, навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Отличительной чертой программы является то, что используемые оздоровительное, воспитательное и образовательное направления, позволяют формировать у детей жизненно важные сенсорные умения и навыки,

обеспечивает социальное формирование личности, формирует представления об окружающем мире.